

Số: /PHCL-THLHP

Hà Đông, ngày 12 tháng 9 năm 2024

**PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ HỒNG PHONG
GIAI ĐOẠN 2023 - 2025, TẦM NHÌN 2030**

PHẦN I: MỞ ĐẦU

Trường Tiểu học Lê Hồng Phong (trước là trường Tiểu học Hà Cầu) được UBND tỉnh Hà Tây quyết định cho tách riêng thành hai trường gọi là Trường Tiểu học Hà Cầu và Trường THCS Hà Cầu (trước là trường cấp I, II Hà Cầu) vào năm 1987. Ngày 09 tháng 04 năm 2004, UBND tỉnh Hà Tây quyết định đổi tên trường Tiểu học Hà Cầu thành trường Tiểu học Lê Hồng Phong theo công văn số 490/CV-SNV.

Trường có tổng diện tích 1950m² với 25 phòng học kiên cố và 1 phòng chức năng, có bếp ăn, khung cảnh sư phạm xanh - sạch - đẹp.

Học sinh đa số là con em của các gia đình buôn bán nhỏ và một số là con em có bố mẹ là viên chức nhà nước, cuộc sống tương đối ổn định nhưng ít quan tâm đến việc học tập. Tuy vậy, các em rất có tinh thần vượt khó vươn lên trong học tập và đã có nhiều em đạt kết quả cao trong các hội thi do trường và ngành và thành phố tổ chức.

Nhiều năm liên tục, trường Tiểu học Lê Hồng Phong đạt danh hiệu Tập thể lao động Xuất sắc.

Căn cứ theo Nghị quyết số 01-NQ/ĐH ngày 29/5/2020 của Đại hội đại biểu lần thứ XI Đảng bộ phường Hà Cầu nhiệm kỳ 2020-2025; trường Tiểu học Lê Hồng Phong bổ sung Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các Nghị quyết, của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Việc xây dựng và triển khai phương hướng chiến lược của trường Tiểu học Lê Hồng Phong là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Trung ương về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường tiểu học xây dựng ngành giáo dục Thủ đô phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

Kế hoạch chiến lược nhà trường là quá trình kế thừa phát huy và phát triển kế hoạch chiến lược nhà trường giai đoạn 2023-2025 tầm nhìn đến năm 2030, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường để phấn đấu vươn lên. Bổ sung, xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2023-2025 của Trường Tiểu học Lê Hồng Phong là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo để đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài nhằm phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

PHẦN II: CƠ SỞ PHÁP LÝ, KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2023 – 2025

I. CƠ SỞ PHÁP LÝ

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 9 năm 2019;

Căn cứ Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ V/v phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045;

Căn cứ Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGTVT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường tiểu học;

Căn cứ Nghị quyết số 01-NQ/ĐH ngày 29/5/2020 của Đại hội đại biểu lần thứ XI Đảng bộ phường Lê Hồng Phong nhiệm kỳ 2020 - 2025;

II. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC NĂM 2023-2024.

1. Những kết quả đạt được:

Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ quản lý đảm bảo số lượng, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, có năng lực lãnh đạo điều hành, biết phát huy dân chủ cơ sở để tổ chức các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả, được sự tín nhiệm của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ, có năng lực chuyên môn tốt, thân thiện và có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, được học sinh tin yêu, phụ huynh tín nhiệm.

Môi trường giáo dục ngày tốt hơn, trường lớp khang trang, sạch đẹp, nề nếp, kỷ cương của nhà trường được giữ vững và phát huy, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức đều đặn và ngày càng phong phú.

Chất lượng dạy học được duy trì và ngày một nâng cao. Tỷ lệ học sinh lên lớp, học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu.

Nguyên nhân khách quan:

Được sự quan tâm chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương trong công tác xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường.

Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

a. Nguyên nhân chủ quan:

Cán bộ quản lý nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao về chuyên môn, về năng lực và phẩm chất nghề nghiệp.

Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác tự học, tự bồi dưỡng, đoàn kết quyết tâm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường giáo dục thân thiện; Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục học sinh luôn quan tâm đến công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

2. Những mặt còn hạn chế:

Năng lực ngoại ngữ và tin học của đội ngũ còn hạn chế, chưa đáp ứng tốt yêu cầu quản lý và giáo dục trong thời kỳ hiện nay; ý thức trách nhiệm với trường lớp của một số ít giáo viên đôi lúc chưa đồng bộ; một số ít giáo viên

chậm đổi mới phương pháp giảng dạy.

Chất lượng học sinh năng khiếu, học sinh đạt giải trong các hội thi các cấp chưa bền vững.

Một số phụ huynh ít quan tâm đối với việc học của học sinh. Môi trường xã hội còn nhiều phức tạp ảnh hưởng đến việc phát triển nhân cách cho học sinh.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:

Đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường do yêu cầu phải phát triển giáo dục để đáp ứng nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội trong thời kì hội nhập và cơ chế thị trường của đất nước và thế giới. Trọng tâm của giai đoạn này là tiếp tục bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường, nhất là tăng cường năng lực đổi mới về tư duy, phương thức và cơ chế quản lý giáo dục, năng lực ngoại ngữ và tin học để quản lý toàn diện các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Chủ động tuyển chọn và xây dựng đội ngũ đủ về số lượng; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh; Đẩy mạnh các hoạt động phong trào thi đua trong CB, GV, NV và học sinh thiết thực, đạt hiệu quả cao.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh, thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 về việc đánh giá học sinh tiểu học. Đẩy mạnh việc “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”, cuộc vận động “*Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

Tăng cường giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tổ chức nhiều hoạt động dạy học, giáo dục và giao lưu để các em có khả năng thích ứng với môi trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Huy động các nguồn lực trong xã hội nhằm phát triển nhà trường, vì đây là yếu tố khách quan quyết định thành công của nhà trường. Trọng tâm của giai đoạn này là ngoài việc đẩy mạnh các biện pháp huy động nhân lực, vật lực, tài lực, tín lực từ nội tại bên trong thì phải có biện pháp tăng cường việc huy động các nguồn lực còn phong phú từ bên ngoài nhà trường để tạo điều kiện đảm bảo cho nhà trường phát triển ổn định và bền vững.

III. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Điểm mạnh

a. Đội ngũ

- Tổng số CB-GV-CNV: 40 đ/c trong đó:
 - + Biên chế: 40 đ/c; trong đó (Hợp đồng NĐ111 là HĐ68 cũ: 02).
 - + HĐGV: 05 đ/c;
 - + HĐ khác: 04 đ/c (lao công, bảo vệ)
- Trình độ: BGH: 02 đ/c (Thạc sĩ: 01; ĐH: 01)
 NV: 06 đ/c (ĐH: 04; CĐ (HĐ 68: 01; Trung cấp: 01)
 GV: 32 đ/c (ĐH: 31; CĐ: 01)
- Trình độ đạt chuẩn: 39/40 đ/c = 97,5%
- Chi bộ: 22 đ/c = 55%
- Giáo viên chuyên biệt: 05 đ/c (Tiếng Anh: 01 đ/c; Âm nhạc: 02 đ/c; Mỹ thuật: 0 đ/c; Tin học: 01 đ/c; GDTC: 01 đ/c)

b. Học sinh:

- Tổng số: 1155 em/25 lớp, bình quân 46,2 em/1 lớp

Trong đó: HS nữ : 536 em
 Con TB : 0 em
 Con hộ cận nghèo : 03 em
 Hoàn cảnh khó khăn : 12 em
 HS tự kỉ , khuyết tật : 03 em (có hồ sơ)
 Con dân tộc : 09 em (05em nữ).

Chia ra:

Khối	Số lớp	Số HS	Nữ	Số lớp học 2 buổi/ngày
1	5	208	100	5
2	5	246	103	5
3	5	220	107	5
4	5	246	114	5
5	5	235	112	5
Tổng	25	1155	536	25

- Số lớp bán trú: 25 lớp = 100%

+ Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có kế hoạch và thực hiện nghiêm túc theo sự chỉ đạo của Sở GDĐT Hà Nội, phòng GDĐT quận Hà Đông. Ban giám hiệu nhà trường có các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn, có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Cấp ủy, Ban giám hiệu nhà trường được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

+ Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

*** Kết quả đạt được của học sinh năm học 2023 – 2024:**

Kết quả giáo dục:

- Số học sinh lên lớp thẳng: 1172 học sinh
- Số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học: 236 học sinh
- Số học sinh phải rèn luyện trong hè: 1 học sinh
- Khen thưởng:
- + HS xuất sắc: 290 học sinh = 24,7%
- + HS tiêu biểu, từng mặt (K1+K2+K3+K4+K5): 284 học sinh = 24,2%

Kết quả các cuộc thi khác:

- Nhiều hoạt động chào mừng kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, 22/12, 8/3 như thi vẽ tranh, kể chuyện, đọc thơ; kết quả đạt được như sau:

Cấp trường:

- + Thi kể chuyện chào mừng 79 năm ngày thành lập quân đội nhân dân việt nam 22/12: Nhất 1A1, 3A3, 4A1, 5A3; Nhì 1A5, 2A1, 2A3, 3A2, 4A1, 5A1, 5A3,...
- + Thi Aerobic: Nhất 5A4, 4A1, 3A1, 2A5, 1A3; Nhì 5A5, 4A2, 3A4, 3A5, 2A1, 1A5,...
- + Thi Nghi thức đội: Nhất 5A3, 4A4, 3A1; Nhì 5A5, 4A2, 4A1,...
- + Thi Kéo co: Nhất 3A3, 4A3, 5A4; Nhì 3A5, 4A4, 5A1,...

Cấp Quận:

- Tham gia Ngày hội Tiếng Anh Festival đạt giải **Nhất**.
- Tham gia Hội khỏe phù đổng cấp quận đạt:
 - + Giải **Ba** bóng đá nam
 - + 02 giải **Ba** Aerobic
- Tham gia giao lưu Olympic Tiếng Anh cấp quận: 03 giải **Nhì**, 04 giải **Ba**, 07 giải **KK**; (có 01 học sinh tham gia cấp TP.)

- Tổng số giải cấp Trường, Quận, Thành phố, Quốc gia, kì thi Quốc tế (Vioedu, IOE, Violimpic, Toán GJMAT, Toán IMEC, Toán CRO, Toán TIMO, Toán Singapor và Châu Á) là: **189** lượt tham gia đạt giải.

*** Đối với Giáo viên: Công tác thi đua khen thưởng:**

Cấp trường:

- 29 đ/c giáo viên đăng ký tham gia hội giảng chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2023; trong đó 05 đ/c giáo viên tham gia vòng chung khảo, đạt giải như sau:

- + Giải **Nhất**: cô Nguyễn Thị Thúy Hà GVCN lớp 3A5
cô Bùi Thị Mến GVCN lớp 5A3
- + Giải **Nhì**: cô Đỗ Thị Minh Khanh GVCN lớp 1A4
cô Phạm Thị Liên GVCN lớp 2A5
- + Giải **Ba**: cô Nguyễn Minh Nguyệt GVCN lớp 4A1

Cấp quận:

- Tham gia Hội thi **“Giáo viên dạy giỏi”** quận Hà Đông năm học 2023-2024. Kết quả: Cô giáo Nguyễn Thị Thúy Hà - đạt giải **Ba** môn Đạo đức lớp 3.

- Tham gia Cuộc thi **“Thiết kế bài giảng Elearning, phần mềm ứng dụng trong quản lý dạy và học”** quận Hà Đông năm học 2023-2024. Kết quả:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| + Cô giáo Bùi Thị Mến | - GVCN lớp 5A3 đạt giải Nhất |
| + Cô giáo Phạm Thu Thủy | - GVCN lớp 2A3 đạt giải |

Nhì

- | | |
|------------------------------|--|
| + Cô giáo Nguyễn Minh Nguyệt | - GVCN lớp 4A1 đạt giải Ba |
| + Cô giáo Nguyễn Thị Thúy Hà | - GVCN lớp 3A5 đạt giải KK |
| + Cô giáo Nguyễn Thị Thu Hà | - Giáo viên Tin học đạt giải KK |
- + Sáng kiến cơ sở: 05/05 SKCS đạt cấp quận.

+ Lao động tiên tiến: 33 đ/c

+ CSTĐ cấp cơ sở : 05 đ/c

+ Trường đạt: **Tập thể lao động tiên tiến.**

c. Cơ sở vật chất

+ Phòng học: 25 phòng; tất cả các lớp học đều có máy chiếu Projector hoặc ti vi, hệ thống đèn chống cận thị, bảng chống loá, điều hòa... phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

+ Phòng dạy Tin học: 01 phòng (75m²) với 25 máy đã được kết nối Internet.

+ Phòng Thư viện: 01; Diện tích: 25(m²)

+ Phòng Thiết bị dạy học dùng chung với phòng thư viện.

+ Phòng truyền thống + phòng Đoàn Đội; Diện tích: 25(m²)

- + Phòng Y tế; Diện tích: 17(m²)
- + Phòng Hội đồng; Diện tích: 25(m²)
- + Phòng Hiệu trưởng; phòng Phó HT và phòng hành chính đều có máy tính kết nối Internet; Số lượng: 02 ;Diện tích: 48(m²)

Cơ sở vật chất đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại. Tuy nhiên, nhà trường còn thiếu phòng thể chất, phòng Tiếng Anh, phòng Mỹ thuật, phòng Âm nhạc, phòng thư viện, thiết bị, phòng chờ GV, phòng ăn, phòng tư vấn tâm lý,...

d. Thành tích chính trong 03 năm học vừa qua:

Trường đã khẳng định được vị trí trong ngành giáo dục Thủ đô, được phụ huynh học sinh tin cậy.

+ Năm học: 2021 - 2022: Tập thể Lao động tiên tiến, nhận Bằng khen TP Hà Nội.

+ Năm học 2022 - 2023: Tập thể Lao động tiên tiến, nhận Bằng khen TP Hà Nội.

+ Năm học 2023 - 2024: Tập thể Lao động tiên tiến cấp quận.

2. Điểm hạn chế

Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu

Nhà trường chưa được phép tuyển chọn giáo viên, cán bộ, nhân viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

Việc đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, cả nể, đôi khi chưa thực chất.

Đội ngũ giáo viên, nhân viên: Một số giáo viên còn hạn chế về việc sử dụng phương tiện dạy học hiện đại nên việc ứng dụng CNTT vào thực tế giảng dạy còn ít. Một số đồng chí chưa thật quan tâm đến việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

Chất lượng học sinh: Số học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi cấp Quận và Thành phố chưa nhiều, chưa bền vững, cần phải cố gắng có nhiều giải cao.

Cơ sở vật chất: Nhà trường còn thiếu các phòng chức năng, các phòng bộ môn phục vụ học tập theo Chương trình GDPT-2018. Sân trường còn chật nên hạn chế trong việc tổ chức các hoạt động tập thể cho học sinh toàn trường.

3. Thời cơ

Đã có sự tin nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh trong khu vực.

Có đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt. Nhiệt tình trong công tác được giao.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng gia tăng.

4. Thách thức

Trong thời kỳ hội nhập, cha mẹ học sinh đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của nhà trường, sân chơi cho HS.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Thời đại về công nghệ số và phát triển AI.

Các trường tiểu học ở khu vực và quận tăng về số lượng và chất lượng giáo dục, quỹ đất của các trường rộng đáp ứng được nhu cầu vui chơi cho học sinh.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Ứng dụng CNTT trong Dạy - Học và công tác quản lý; áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

Không ngừng củng cố cơ sở vật chất của nhà trường để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục quận Hà Đông và giáo dục Thủ đô.

IV. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ

1. Tầm nhìn

"Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và đội ngũ giáo viên tốt của quận Hà Đông. Nơi giáo viên và học sinh luôn mong muốn học tập để nâng cao trình độ, nơi yêu thương và đoàn kết."

2. Sứ mệnh

"Tạo dựng được môi trường học tập về nền nếp, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo".

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

Đoàn kết	Nhân ái
Trách nhiệm	Hợp tác
Tự trọng	Trung thực
Sáng tạo	Khát vọng vươn lên

V. MỤC TIÊU- CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu tổng quát:

a. Mục tiêu ngắn hạn: Hoàn thành tốt kế hoạch hằng năm.

Đổi mới quản lý giáo dục, nhận thức và thực hiện đúng đắn vai trò quản lý và lãnh đạo của Hiệu trưởng.

Đầu tư CSVC và trang thiết bị để phục vụ cho việc dạy và học.

Đổi mới phương pháp dạy của thầy và phương pháp học của trò, đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời kỳ hiện nay. Hướng dẫn giáo dục kỹ năng sống và phương pháp tự học cho học sinh.

Giáo dục học sinh toàn diện theo mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b. Mục tiêu trung hạn: Thực hiện kế hoạch xây dựng thư viện chuẩn. Đầu tư đầy đủ trang thiết bị dạy và học cho các lớp; sửa sang cơ sở vật chất cho đồng bộ. Phổ cập công nghệ số, ứng dụng công nghệ AI.

c. Mục tiêu dài hạn: Tập trung việc thực hiện công tác giảng dạy, giáo dục mang tính tích cực, hiệu quả phù hợp với chương trình giáo dục tổng thể 2018, tham mưu, tư vấn với các cấp lãnh đạo để chuyển quỹ đất trung tâm mô côi cho nhà trường (trung tâm mô côi đã chuyển đi từ tháng 10/2023)

Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể

"Xây dựng nhà trường đạt chuẩn quốc gia, có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại".

3. Chỉ tiêu

3.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

100% số cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn (theo chuẩn mới của CTGDPT-2018 và Luật giáo dục số 43/2019).

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%;

Trau dồi năng lực nhận thức, đảm bảo chất lượng về chuyên môn, ngoại ngữ, tin học. Thực hiện có hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy, đáp ứng nhu cầu dạy và học online.

Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính; số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 50% ;

Có 50% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trên Đại học.

Có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống tốt, phù hợp đạo đức nhà giáo.

Phát huy tính chủ động sáng tạo của đội ngũ thầy cô giáo nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế.

3.2. Học sinh

a. Quy mô

- + Số lớp học: 25 lớp.
- + Học sinh: 1150 học sinh.

b. Chất lượng học tập

- + 100% học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học
- + Trên 20% học sinh hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ học tập và rèn luyện
- + Tỷ lệ HS có học lực yếu < 0,1 %, không có học sinh kém.
- + Các sân chơi qua mạng cấp Quận và Thành phố: Chất lượng bền vững.

c. Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống

- + Chất lượng đạo đức: 100% HS hoàn thành các yêu cầu về năng lực, phẩm chất.
- + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội tự nguyện.
- + Được học tập và tham gia hoạt động trong môi trường văn minh, thân thiện và an toàn.
- + Có khả năng vận dụng kiến thức, tìm tòi, khám phá và phát triển nhận thức bản thân.
- + Biết hợp tác, giao tiếp và phân đấu trong học tập.
- + Có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng xã hội.
- + 100% đạt yêu cầu đánh giá theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 về việc đánh giá học sinh tiểu học.

3.3. Cơ sở vật chất

Ổn định cơ sở vật chất trường lớp, quản lý và sử dụng hiệu quả, đảm bảo phục vụ tốt hoạt động giảng dạy và giáo dục tại đơn vị. Có bổ sung và sửa chữa kịp thời phù hợp yêu cầu thực tế.

Đảm bảo đầy đủ trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giảng dạy và giáo dục.

Bổ sung sửa chữa kịp thời nhà vệ sinh, vật dụng bán trú, hệ thống nước sạch, hệ thống cửa sổ, cửa ra vào, nhà vệ sinh nhằm đảm bảo việc chăm sóc sức khỏe học sinh và đáp ứng nhu cầu sử dụng cho CB-GV-NV và HS.

Phòng học, phòng làm việc, phòng bộ môn được sửa chữa nâng cấp. Trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Xây dựng môi trường sư phạm "Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn".

3.4. Phương châm hành động

"Nền nếp - Chất lượng là danh dự của nhà trường".

VI. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất

lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung, chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, tổng phụ trách.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị, đạo đức; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng các chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Trường có tối đa không quá 25 lớp; mỗi lớp có tối đa không quá 40 học sinh. Có đủ phòng học và trang thiết bị cho mỗi lớp học.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng; kế toán, nhân viên thiết bị, thư viện, toàn thể giáo viên

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử . . . góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính, phục vụ cho công việc, đáp ứng nhu cầu chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ AI.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, GV Tin học, các đ/c tổ trưởng.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Tuyên truyền, vận động mọi nguồn lực tại chỗ và nguồn lực khác nhằm có thêm điều kiện thực hiện các hoạt động giáo dục góp phần nâng cao chất lượng hoạt động nhà trường.

Phối kết hợp tốt với Ban Đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo giáo dục học sinh hiệu quả từ vật chất đến tinh thần. Tuyên truyền đến PHHS các chủ trương chung của ngành. Phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục học sinh chưa ngoan, tiếp thu hạn chế.

Mối quan hệ giữa CB-GV-CNV trong nhà trường và giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường.

Nhà trường phối hợp với chính quyền địa phương, các lực lượng xã hội

thực hiện kế hoạch giáo dục đúng độ tuổi và triển khai thực hiện có hiệu quả.

Tham mưu với chính quyền địa phương, tìm hiểu chia sẻ với cha mẹ học sinh nhằm ngăn chặn những trường hợp có nguy cơ nghỉ bỏ học.

Có kế hoạch phân công và huy động lực lượng giáo viên, nhân viên tham gia các hoạt động hỗ trợ giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

Nguồn lực tài chính: Ngân sách Nhà nước; Ngoài ngân sách (từ xã hội, PHHS . . .).

Nguồn lực vật chất: Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Ban đại diện CMHS.

6. Xây dựng văn hóa và truyền thống nhà trường

Xây dựng văn hóa và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập văn hóa, truyền thống và uy tín của nhà trường đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng văn hóa, truyền thống và uy tín của nhà trường.

Huy động sức mạnh tổng hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu của xã hội.

Phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả.

Tạo cho học sinh có môi trường học tập, sinh hoạt lành mạnh, vui tươi và bổ ích.

Học sinh được tôn trọng và được đối xử công bằng. Tham gia học tập bằng ý thức trách nhiệm.

Đổi mới phương pháp dạy và học, tạo mọi điều kiện để học sinh được tham gia học tập trên phương tiện dạy học hiện đại.

VII. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Giải pháp chung

Nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu, phối hợp tốt, kịp thời với các tổ chức đoàn thể dưới sự lãnh đạo của tổ chức Đảng đối với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị chuyên môn tại nhà trường.

Xây dựng kế hoạch cụ thể trên từng nội dung và mục tiêu đề ra.

Phổ biến, tuyên truyền, vận động trong CB-GV-NV về việc thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban chấp hành TW Đảng khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”.

Về phương hướng chiến lược của trường nâng cao nhận thức của tập thể; tập trung xây dựng và phát huy tiềm lực của nhà trường nhằm hoàn thành kế hoạch giai đoạn 2023 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

2. Giải pháp cụ thể

Giải pháp 1

Đổi mới dạy học: Không ngừng bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn cho giáo viên nhất là các bài học đổi mới toàn diện nhà trường. Thực hiện tốt việc hỗ trợ nghề nghiệp, hỗ trợ về chuyên môn cho các giáo viên mới ra trường. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề phù hợp nhất là các chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục để giúp giáo viên không ngừng đổi mới dạy học. Liên kết với các trung tâm ngoại ngữ có yếu tố nước ngoài để dạy và học với người nước ngoài.

Giải pháp 2

Phát triển đội ngũ: Nâng cao chất lượng, tạo uy tín, tạo thương hiệu cho nhà trường. Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để hỗ trợ các hoạt động thu hút nguồn nhân lực nhằm phát triển đội ngũ và ổn định lâu dài.

Giải pháp 3

Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ: Tăng cường cải tạo, bổ sung để hoàn thiện cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ theo hướng hiện đại hóa, số hóa. Không ngừng bổ sung cơ sở vật chất tốt nhất phục vụ cho việc giảng dạy và học tập.

Giải pháp 4

Nguồn lực tài chính: Huy động mọi nguồn lực tài chính nhất là nguồn lực của CMHS và các mạnh thường quân.

Giải pháp 5

Hệ thống thông tin: củng cố hệ thống thông tin nhà trường, nhất là không ngừng cập nhật website của nhà trường và truy cập thông tin trên mạng. Cán bộ, giáo viên, nhân viên đều phải có địa chỉ email để cập nhật thông tin.

Giải pháp 6

Quan hệ với cộng đồng: Thiết lập và tăng cường các mối quan hệ cần thiết với cộng đồng nhằm tìm kiếm sự hậu thuẫn và khai thác các tiềm năng hỗ trợ thiết thực cho hoạt động nhà trường hướng tới mục tiêu.

Giải pháp 7

Lãnh đạo và quản lý: Không ngừng cải tiến phương pháp lãnh đạo và quản lý thông qua các thiết bị và công cụ hiện đại, nhất là tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin, số hóa trong lãnh đạo và quản lý.

PHẦN III. TẦM NHÌN GIAI ĐOẠN 2030

I. TẦM NHÌN

"Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và đội ngũ giáo viên tốt của quận Hà Đông - thành phố Hà Nội. Nơi giáo viên và học sinh luôn mong muốn học tập, cống hiến để nâng cao trình độ, nơi đoàn kết và yêu thương."

II. SỨ MỆNH

"Tạo dựng được môi trường học tập an toàn, hạnh phúc, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều thấy hạnh phúc, được chủ động phát triển tài năng và tư duy sáng tạo".

III. HỆ THỐNG GIÁ TRỊ CƠ BẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Đoàn kết	Nhân ái
Trách nhiệm	Hợp tác
Tự trọng	Trung thực
Sáng tạo	Khát vọng vươn lên

IV. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

***"Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường
Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội"***

V. CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU

- Xây dựng quy mô trường lớp theo đúng quy chuẩn của Bộ Giáo dục Đào tạo:
 - Số lớp: không quá 25 lớp.
 - Số học sinh trong lớp: không quá 40 học sinh/lớp.
- Xây dựng cơ sở vật chất nhà trường:
 - Đến năm 2025 trường Tiểu học Lê Hồng Phong là một trường có chất lượng giáo dục ổn định, trang thiết bị tiên tiến, cảnh quan môi trường an toàn, thân thiện.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:
 - Đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
 - Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập.
- Phấn đấu đạt danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia.

PHẦN IV. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC.

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức ban ngành chính quyền địa phương, các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn, sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2023 – 2025.
- Giai đoạn 2 : Từ năm 2025– 2027.
- Giai đoạn 3: Từ năm 2027- 2030.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Chủ tịch Hội đồng trường, Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

9. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực

hiện Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

10. Các em học sinh

Không ngừng học tập, rèn luyện; tích cực tham gia các hoạt động giáo dục và phong trào thi đua của nhà trường.

Khắc phục khó khăn để vươn lên học tốt, có hoài bão và định hướng tương lai, rèn luyện kỹ năng sống để hoà nhập tốt với cuộc sống.

PHẦN V. KẾT LUẬN & KIẾN NGHỊ

Xây dựng phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 - 2025 tầm nhìn đến năm 2030 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 – 2025 tầm nhìn đến năm 2030 là văn bản định hướng cho sự phát triển nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch, phối kết hợp chặt chẽ để triển khai thành công phương hướng chiến lược của trường Tiểu học Lê Hồng Phong.

1. Đối với nhà trường.

Tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên đoàn kết, xây dựng và triển khai thực hiện các tiêu chí để đạt mục tiêu chiến lược đã đề ra.

Nhà trường chủ động tham mưu kịp thời với địa phương để huy động các nguồn lực đảm bảo các tiêu chí của chiến lược đề ra.

2. Đối với chính quyền địa phương

Quan tâm, phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, hỗ trợ về cơ sở vật chất để xây dựng môi trường giáo dục và các mục tiêu giáo dục, định hướng phát triển nhà trường

Tuyên truyền cho các tầng lớp nhân dân ủng hộ chủ trương xây dựng nhà trường góp phần củng cố nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

3. Đối với Phòng GDĐT quận Hà Đông

Phê duyệt kế hoạch chiến lược và hỗ trợ cho nhà trường trong thực hiện nội dung theo đúng kế hoạch các hoạt động nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển.

Tăng cường chỉ đạo, tư vấn, thúc đẩy nhà trường về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

Tham mưu cho UBND quận, UBND phường về tăng cường CSVC và bố

trí đủ giáo viên, nhân viên theo quy định.

Trên đây là phương hướng chiến lược phát triển của trường Tiểu học Lê Hồng Phong giai đoạn năm 2023 - 2025 và tầm nhìn chiến lược đến năm 2030, trình UBND phường Hà Cầu, Phòng Giáo dục Đào tạo quận Hà Đông quan tâm phê duyệt và tạo điều kiện để Trường Tiểu học Lê Hồng Phong tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để b/c)
- Đảng ủy, HĐND, UBND phường Hà Cầu (để b/c);
- Cán bộ giáo viên nhà trường (để t/h);
- Ban Đại diện CMHS (để phối kết hợp);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Vũ Thị Yên